

令和元年度高知県学力定着状況調査自校採点及び本採点分析シート（大月町教育委員会）

令和2年2月

【中学校1年：国語】…正答率80%以上、50%未満(西部教育事務所指標)の問題回答状況分析
集計結果【大月中：63.7⇒65.5】【全国：64.9】【高知県：64.4】

成 果			
設問番号	設問内容	正答率	要因
1-(1)	青木さんと中村さんの考えの共通点として適切なものを選ぶ。	90.9	①加力学習の取組により定着が図られている。 ②漢字指導により、日常的に使う感じの読み書きの取組が生かされている。 ③音読指導等による言語文化の基礎・基本が定着している。 ④言語活動が明確に位置付けられた指導が行われている。
1-(2)	青木さんの話し方の工夫にあてはまるものを選ぶ。	87.9	
1-(3)	司会者が行っていた話し合いの進め方の工夫として適切なものを選ぶ。	81.8	
2-(1)②	漢字を読む。 (めいわくをかけて恐縮する。)	81.8	
2-(1)③	漢字を読む。 (水面に泡が立つ。)	97	
3-(1)	文を文節で区切り、文頭から四番目の文節を抜き出す。	87.9	
6-(3)	【話し合いの様子】における発言の役割として適切なものを選ぶ。	81.8	
7	読み取った内容を明確にして書く。	86.4	【読むこと】(記述式)

課 題			
設問番号	設問内容	正答率	要因
1-(4)	中村さんの話の仕方の長所として、あてはまる言葉を書く。	33.3	【話す・聴く】(記述式) (反応率%)無解答率…6.1% 相手の伝えたいことを意識した聞き方が不十分である。
2-(2)①	漢字を書く。(解決策をケントウする。)	45.5	【伝言】(短答式) (反応率%)無解答率…6.1% 文や文章の中で、逐一配当漢字を書く癖が十分ではない。
2-(2)②	漢字を書く。(赤信号でテイシする。)	45.5	【伝言】(短答式) (反応率%)無解答率…0% 文や文章の中で、逐一配当漢字を書く癖が十分ではない。
2-(2)③	漢字を書く。(チームは一回戦でヤブレた。)	24.2	【伝言】(短答式) (反応率%)無解答率…3% 文や文章の中で、逐一配当漢字を書く癖が十分ではない。
3-(4)	「せいては事を仕損じる」と比較しながら、「先んずれば人を制す」の意味を選ぶ。	21.2	【伝言】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 文脈の読み取りの中で、語句の意味を理解した上で活用できていない。
4-(2)	抜けている段落が入る適切な位置を選ぶ。	42.4	【読むこと】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 文章の構成を捉え、各場面展開のつながりを意識することが不十分である。
4-(3)	現代と古代の違いについて、文章で説明されていることをまとめた表にあてはまる言葉を選び出す。	43.9	【読むこと】(短答式) (反応率%)無解答率…18.2% 段落相互の関係を考え、必要な情報を整理し、内容を捉えることができていない。
5-(2)	文章にあてはまる心情を表す言葉の組み合わせとして適切なものを選ぶ。	48.5	【読むこと】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 登場人物の描写理解について、背景等からのつながりを意識した活動ができていない。
6-(2)	話し合いで出された課題を捉えて、自分の考えをまとめる。	40.9	【話すこと・聞くこと】(記述式) (反応率%)無解答率…21.2% 要点を絞り、自分の考えを端的に答えるなどの活動が十分でないと考えられる。

↓

改善策

①言語内容指導に合わせて、言語形式の指導の充実を図る。(質的向上を単元に合わせて設定する。)

- ・簡潔な述べ方や断定的な述べ方、婉曲的な述べ方 ・敬体と常体 表現の技法 等にも着目させる。

②三角ロジックの更なる活用

- ・根拠、理由、主張の関係性

③文法事項等の言語事項を「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」へ生かす指導を更に充実させる。

(例)「読むこと」において、中心となる文を捉える際に、主語や表現技法にも着目させる。また、言語事項の定着を図るために、定期的な家庭学習への課題も設定する。 等

【中学校1年：数学】…正答率80%以上、50%未満(西部教育事務所指標)の問題回答状況分析
集計結果【大月中：50⇒51.4】【全国：56.6】【高知県：54.9】

成 果			
設問番号	設問内容	正答率	要因
1-(3)	絶対値が5である数を選ぶ。	90.9	①絶対値の意味理解とその考え方について授業での取組ができていないと考えられる。 ②座標面上の目盛の大きさ、点の位置、数の大小関係を基に、示された数を読み取る指導ができていないと考えられる。 ③方程式の解の意味を方程式と関数とを相互に関連付けて捉えられるようにしていないと考えられる。
6-(1)	一次方程式 $6x = -18$ を解く。	90.9	
9-(1)	座標平面上に表された点Aの座標 $(-4, -3)$ を選ぶ。	90.9	

課 題			
設問番号	設問内容	正答率	要因
1-(1)	ある日の午後2時の気温が、午前6時の気温からどれだけ高くなったかを求める式を選ぶ。	45.5	【数と式】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 正の数と負の数について定着が不十分であると考えられる。
2-(2)	aとbが負の数のとき、四則計算の結果が必ず負の数になるものを選ぶ。	42.4	【数と式】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 負の数になる条件の理解と数の集合と四則計算の可能性についての理解が不十分である。
3-(2)	$(4x + 5) - (2x - 3)$ を計算する。	39.4	【数と式】(短答式)(反応率%)無解答率…0% 一次式の減法の計算が十分に定着していないと考えられる。
5	分数を含む一元一次方程式を解く際に用いられている等式の性質を選ぶ。	36.4	【数と式】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 方程式を解く際に、等式の性質の理解と活用が十分に理解できていないと考えられる。
6-(2)	比例式 $4:3=6:x$ を解き、xの値を選ぶ。	48.5	【数と式】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 比例式の求め方について定着が不十分であると考えられる。
7	100m走で兄が弟より遅れてスタートしたとき、スタートして兄が何秒後に弟に追いつくかを求める。	21.2	【数と式】(短答式)(反応率%)無解答率…3% 場面を読み取り、必要な情報を選択することや数量関係を数学的に処理する力が定着していないと考えられる。
8	文章問題を解くための一次方程式について、両辺が表す数量を選ぶ。	45.5	【数と式】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 与えられた一元一次方程式の両辺の意味を、具体的な事象の中で読み取ることが十分ではないと考えられる。
9-(2)	関数の意味を理解している。	45.5	【関数】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 関数の意味について応用ができていないと考えられる。
10	比例の関係のxの値とそれに対応するyの値の関係について、正しく説明しているものを選ぶ。	45.5	【関数】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 比例の意味について理解が不十分であると考えられる。
11	反比例の関係を表す表を読み取り、その関係を式で表したものを選ぶ。	39.4	【関数】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 反比例の表の読み取りとxとyの関係を式で表す力が定着していないと考えられる。
12	与えられた式に値を代入して、yはxに比例していることを判断し、x、yの関係を表した式を選ぶ。	12.1	【関数】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 代入の理解や具体的な事象における2つの数量関係が比例であることを判断する力が十分に定着していないと考えられる。

13-(2)	与えられた表を読み取り、2つのポイント間の標高の高低について説明する。	30.3	【数と式】(記述式)(反応率%)無解答率…0% 正と負の表の読み取りと差の読み取りが十分でなく、なぜそうなったのかについて数学的な表現を用いて説明する力が定着していないと考えられる。
14-(1)	20cm四方の板に使うつまようじの本数をもとに、必要なつまようじの本数を求める。	36.4	【関数】(短答式)(反応率%)無解答率…0% 関係を表す式の理解と事象の数学的解釈をする力が十分ではないと考えられる。必要な情報を的確に捉え活用できていないと考える。

↓

改 善 策

- ①計算結果のみを大切にせず、計算の過程を振り返らせる場面を授業の中に多く位置づけ、計算の意味理解も同時に図る。
- ②問題場面の数量関係を図や数直線などに表し、それも基に式をたてたり計算の意味を確認したりする。
- ③根拠を用いて説明できるようにするために、問題解決の構想を立てる場や、必要な情報を収集・整理して解決の結果を説明させたり、書かせたりする場を設定する。
- ④誤答分析を行い、つまずきの要因等を明らかにし、その解決につながる授業改善へつなげる。また、関連するシート類を授業や家庭学習、加力学習などで活用して学力の定着を図る。
- ⑤家庭学習の充実を図る。

令和元年度高知県学力定着状況調査自校採点及び本採点分析シート（大月町教育委員会）

令和2年2月

【中学校1年：社会】…正答率80%以上、50%未満(西部教育事務所指標)の問題回答状況分析
集計結果【大月中：52.1⇒53.2】【全国：55.3】【高知県：52.6】

成 果			
設問番号	設問内容	正答率	要因
2-(3)	草や水を求めて移動しながら家畜を飼育する牧畜の形態の名称を書く。	84.8	【世界：生活と環境】 (短答式) ①基礎的な知識は理解しており、繰り返し復讐することで定着が図られている。 ②遊牧について、意味理解と反復による学習で理解ができています。
3-(1)	東南アジアの経済発展について、主な国の輸出品の変化を基に理解している。	81.8	

課 題			
設問番号	設問内容	正答率	要因
1-(2)	中心からの距離と方位が正しい地図について、読み取れることとして適切なものを選ぶ。	30.3	【世界：地域構成】(選択式) (反応率%)無解答率…2.9% 地図を正確に読み取ることが不定着であると考えられる。
3-(2)	ある鉱産資源の国際価格や生産量の変化に大きな影響を与えてきた組織の略称を選ぶ。	36.4	【世界：諸地域】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 石油輸出機構(OPEC)についての情報を整理しながら理解することが十分ではない。
3-(5)	アフリカ州の4つの国の国内総生産額と輸出品目の資料から読み取れる内容として適切なものを選ぶ。	48.5	【世界：諸地域】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 複数の資料から必要な情報を整理し、特色等を読み取ることが不十分であると考えられる。
4-(2)	インダス文明について説明した文として適切なものを選ぶ。	27.3	【古代日本】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 世界の古代文明について理解が十分ではないと考えられる。
5-(3)	平城京に都が移されてから平安京に都が移されるまでの時期にあてはまるできごととして適切なものを選ぶ。	27.3	【古代日本】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 時代背景と事柄との関連を捉え、仕組みについての理解が不十分である。
5-(4)①	藤原氏が勢力を伸ばし実権をにぎった政治の名称を書く。	27.3	【古代日本】(短答式) (反応率%)無解答率…8.8% 時代背景と事柄との関連を捉え、仕組みについての理解が不十分である。
5-(4)②	平安時代につくられた長編小説の作者と、当時の文化の組み合わせとして適切なものを選ぶ。	27.3	【古代日本】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 時代背景と事柄との関連を資料から捉え、仕組みについて読み取る力が定着していないと考えられる。
6-(1)	複数の資料を基に、遣唐使の経路についての根拠を推測し、説明として適切なものを選ぶ。	42.4	【古代日本】(選択式) (反応率%)無解答率…5.9% 複数の資料から必要な情報を整理し、特色等を読み取ることが不十分であると考えられる。
6-(2)	遣唐使が派遣されなくなった理由について、資料を基に説明する。	24.2	【古代日本】(記述式) (反応率%)無解答率…8.8% 複数の資料から必要な情報を整理し、考察する力が不定着であると考えられる。

↓

改 善 策
①【情報の読み取り】…複数の資料を比較しながら、相違点や共通点を読み取ったり、必要な情報を取り出したりする活動を増やす。 ②【関連づけて思考する】…資料から必要な情報を読み取り、図や表にまとめる活動をより多く取り入れていく。また、読み取った情報や整理した情報を関連付けながら、思考に繋げるように課題設定に工夫をこらしていく。 ③【思考を広げる・深める】…自分と他者の考えを比較し、新たな気づきや疑問点を見出せるように、目的を持った対話活動をより多く取り入れた授業づくりを行う。 ④【深い理解】…自分で調べたり、他者に説明したりする活動を充実させる。また、知識の定着のために家庭学習と関連させながら、反復して知識を活用していくように配慮する。

令和元年度高知県学力定着状況調査自校採点及び本採点分析シート（大月町教育委員会）

令和2年2月

【中学校1年：理科】…正答率80%以上、50%未満(西部教育事務所指標)の問題回答状況分析
集計結果【大月中：56.3⇒58.3】【全国：54.5】【高知県：52.5】

成 果			
設問番号	設問内容	正答率	要因
1-(1)	二酸化炭素を検出した液体を選ぶ。	93.9	【生命】(選択式) ①実験等における使用器具や使用方法、 試薬についての確認が的確に行われ ていることが分かる。 ②水溶液の意味とその特質について、結 果をもとに自己表現していく取組が 生かされていると考えられる。
4-(1)	ルーペの正しい使い方を選ぶ。	84.8	
7-(1)	二酸化炭素を発生させるために用いる物質を指摘できる。	81.8	
7-(3)	アンモニアの性質を選ぶ。	90.9	
9-(2)	水溶液中の粒子モデルを選ぶ。	90.9	
10-(3)	スクリーンにうつらず、凸レンズをのぞいたときに見える像の名前を書く。	84.8	

課 題			
設問番号	設問内容	正答率	要因
3-(1)	分類の観点を選ぶ。	27.3	【生命】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 双子葉類と単子葉類の分類の観点を理解できていないと考える。
3-(3)	シダ植物とコケ植物に見られる特徴を分類して書く。	45.5	【生命】(短答式)(反応率%)無解答率…0% 比較・分析する活動が十分でないと考ええる。特徴の整理の方法も工夫が必要である。
5-(2)	物質の質量は同じなのに密度がちがう理由を書く。	9.1	【粒子】(短答式)(反応率%)無解答率…6.1% 物質の質量と密度の相違について、結果を考察する力や自分の考えを持つことが十分にできていないと考える。
6-(2)	寒い地域でアルミニウム製ではなく、プラスチック製のサッシを使う理由を書く。	16.7	【粒子】(記述式)(反応率%)無解答率…6.1% 金属やプラスチックの性質の理解が十分でないと考ええる。それを基にして、根拠を示すなど、自分の考えを示し、比較することができていないと思われる。
8-(2)	水の状態を選ぶ。	39.4	【粒子】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 水についての基礎知識と結び付けながら、温度変化と状態について理解が十分ではないと考えられる。
9-(1)	質量パーセント濃度の式にあてはまる言葉と、蒸発させる水の質量を選ぶ。	9.1	【粒子】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 質量保存の法則を理解し、質量パーセント濃度の式やその応用について定着ができていないと考える。
9-(3)	用意するグラニュー糖の水溶液の温度を選ぶ。	48.5	【粒子】(選択式)(反応率%)無解答率…0% グラフの読み取りから、根拠を持って自分の考えを示したり、考察したりする活動が十分でないと考ええる。
10-(1)	スクリーンに物体と同じ大きさの像がうつったときの距離を選ぶ。	21.2	【エネルギー】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 機器の使い方の理解と機器の活用する方法について、経験等が不足していると考ええる。

↓

改善策

①課題の把握(発見)、課題の探求(追求)、課題の解決という探究の過程を通じた学習活動を更に充実させる。【課題を設定する力・仮説を設定する力・観察・実験の計画を立案する力・結果を処理する力・結果を分析、解釈する力・次への課題発見する力】などの資質・能力が育成される授業改善を教科会等で図る。

②観察・実験の結果を処理して、考察する場面を設定し、図や表、グラフ化といった処理の仕方を習得させるようにする。

③仮説と実験結果を対応させて整理し、組み合わせたり関連付けたりして、適切に分析・解釈できるようにする。また、説明の際には根拠を示して事実と考えたことを区別して考察したことを表現するようにする。

令和元年度高知県学力定着状況調査自校採点及び本採点分析シート（大月町教育委員会）

令和2年2月

【中学校1年：英語】…正答率80%以上、50%未満(西部教育事務所指標)の問題回答状況分析
集計結果【大月中：48.6⇒51.4】【全国：62.6】【高知県：56.2】

成 果			
設問番号	設問内容	正答率	要因
1-(1)	英文 (Mari' s birthday is June 15.) を聞き取り、適切なものを選ぶ。	81.8	①授業や各種テストで、モノログでの短い英文を聞かせたり、教師や ALT が英語で指示を出したりしているため、物や数等を意識して聞けていると考えられる。また、聞き取る内容も日頃聞きなれた語彙であったとも考えられる。 ②疑問詞も含め、疑問文の構造を覚えるよう何度もアウトプットさせ、音で覚えていくと考える。
2-(2)	対話を聞いて、適切に応じているもの (I have ten books.) を選ぶ。	81.8	
3-(2)	スピーチの中の <I' m a member of the music club.> を聞き取り、適切なものを選ぶ。	90.9	
6-(1)	メールの内容を読み取り、その返信として適切なものを選ぶ。	81.8	
8-(3)	<What time is it> の文の構成を理解し、正しい語順に並べて書く。	87.9	

課 題			
設問番号	設問内容	正答率	要因
3-(1)	スピーチの中の <I' m thirteen years old.> を聞き取り、適切なものを選ぶ。	42.4	【聞くこと】(選択式) (反応率%) 無解答率…0% まとまりのある英文の概要や要点について適切に聞き取る力が不十分と考える。
3-(3)	スピーチの中の <She practices the piano, too. We practice it on Saturdays.> を聞き取り、適切なものを選ぶ。	42.4	【聞くこと】(選択式) (反応率%) 無解答率…0% まとまりのある英文の概要や要点について適切に聞き取る力が不十分と考える。
4	対話を聞いて、資料を基に適切な英文を書く。	6.1	【聞くこと】(記述式) (反応率%) 無解答率…20.6% 資料を基にして対話(ダイアログ)を聞き取る力が不十分であると考える。
5-(1)①	対話文に入る適切な語句 (Where) を選ぶ。	24.2	【読むこと】(選択式) (反応率%) 無解答率…0% 読むことに必要な語句や表現、文法に関する知識の理解が定着していないと考える。
5-(2)①	対話文に入る適切な語句 (boy) を書く。	39.4	【書くこと】(短答式) (反応率%) 無解答率…5.9% 書くことに必要な語句や表現、文法に関する知識の理解が定着していないと考える。
7-(1)	アヤが通う中学校の掲示板上に書かれた英文を読んで、その内容として適切なものを選ぶ。	36.4	【読むこと】(選択式) (反応率%) 無解答率…2.9% まとまりのある文章を読み、要点を正確に読み取る力が不十分であると考える。
7-(3)	アヤが通う中学校の掲示板上に書かれた英文を読んで、何について書かれたものか適切なものを選ぶ。	45.5	【読むこと】(選択式) (反応率%) 無解答率…0% まとまりのある文章を読み、要点を正確に読み取る力が不十分であると考える。
7-(4)	アヤとトムの会話の内容を踏まえた語句 (every year) を書く。	6.1	【読むこと】(短答式) (反応率%) 無解答率…20.6% 相手の意見に対し、感想や賛否、理由を述べる活動が十分でなく、内容の把握や相手の考えを捉えることができていないと考える。
8-(1)	<Does he practice it> の文の構成を理解し、正しい語順に並べて書く。	21.2	【書くこと】(短答式) (反応率%) 無解答率…0% 3人称単数の疑問文において、語と語のつながりを意識して書くことができていない。
8-(2)	<Look at that house> の文の構成を理解し、正しい語順に並べて書く。	36.4	【書くこと】(短答式) (反応率%) 無解答率…0% 命令文において、語と語のつながりを意識して書くことができていない。
8-(4)	<How many dogs do you> の文の構成を理解し、正しい語順に並べて書く。	12.1	【書くこと】(短答式) (反応率%) 無解答率…0% 数を尋ねる文において、語と語のつながりを意識して書くことができていない。
9-(1)	対話文の内容を読み取り、彼女は誰ですかという内容の文を、適切に書く。	22.7	【書くこと】(記述式) (反応率%) 無解答率…11.8% 人を尋ねる文において、語と語のつながりを意識して書くことができていない。

9-(2)	対話文の内容を読み取り、動物が好きですという内容の文を、適切に書く。	24.2	【書くこと】(記述式)(反応率%)無解答率…11.8% 英文作文等で語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くことができていない。
10	テーマにそって、自分の好きなものについて 15 語以上で書く。	25.8	【書くこと】(記述式)(反応率%)無解答率…52.9% 与えられたテーマに対して、自分の考えを持ちたり、相手を意識して推敲したりして 英作文を書く力(アドリブ含む)が定着していないと考えられる。

↓

改 善 策

- ①普段からまとまりのある英文(教師や ALT の話、教科書等の音声)を聞かせ、質問に答えさせたり、内容に対する自分の考えを言わせたり、つながりを意識しながら書いたりする。答えは、1 単語だけでなく、主語・動詞も含めた英文で表現させることも含め、文法指導も合わせて行う。(聞く⇒表現)
- ②普段からまとまりのある英文(教科書や他教材の英文、ALT のエッセイ、生徒作文等)を読ませ、話の内容をリテリングさせたり、質問に答えさせたり、内容に対する自分の考えを言わせたり、つながりを意識しながら書かせたりする。(読む⇒表現)読ませる量や頻度の改善を行う。(授業、放課後等帯タイム、家庭学習の見直し)
- ③コミュニケーションの中で、その場にふさわしい語彙や表現を思考して使う場面を多く設定する。主語、動詞を含めた英文で言えることを求める。書かせる。(生徒とのやり取りや目的・場面・状況を設定した上での生徒同士のやり取りを増やす。)
- ④授業や家庭学習で、テーマを与えていく英文を書く課題を与える。家庭学習でテーマ英作文を書かせる頻度を増やす。
- ⑤ダントツシート、4 技能評価テスト集等で、磯力や活用力の力を付ける。
- ⑥CAN-DO リストの見直しや徹底、パフォーマンステストの活用など、教科会等で話し合い、改善につなげる。

令和元年度高知県学力定着状況調査自校採点及び本採点分析シート（大月町教育委員会）

令和2年12月

【中学校2年：国語】…正答率80%以上、50%未満(西部教育事務所指標)の問題回答状況分析
集計結果【大月中：68.5⇒70.9】【全国：65.7】【高知県：65.2】

成 果			
設問番号	設問内容	正答率	要因
1-(1)	今井さんの意見の述べ方にあてはまるものを選ぶ。	95	【話す・聴く】(選択式)
1-(2)	坂本さんが述べた意見にあてはまるものとして適切なものを選ぶ。	80	【話す・聴く】(選択式)
1-(3)	司会者が行っていた話し合いの進め方の工夫として適切なものを選ぶ。	85	【話す・聴く】(選択式)
1-(4)		88.8	
2-(1)①	漢字を読む。(動物を撮影する。)	100	【伝図】(短答式)
2-(1)②	漢字を読む。(銭湯に通う。)	87.5	【伝図】(短答式)
2-(1)③	漢字を読む。(卵が傷む。)	100	【伝図】(短答式)
2-(2)②	漢字を書く。(友達を家にシヨウタイする。)	85	【伝図】(短答式)
2-(2)③	漢字を書く。(荷物をアズける。)	80	【伝図】(短答式)
4-(1)	文章の中にあてはまる接続詞の組み合わせとして適切なものを選ぶ。	80	【伝図】(選択式)
5-(2)	晴希が理解した、一馬の様子の変化についての説明として適切なものを選ぶ。	80	【伝図】(選択式)
6-(1)	【資料の下書き】と書き直した文章を比較し、書き直した意図として適切なものを選ぶ。	82.5	【書くこと】(選択式)
6-(2)	【資料の下書き】の中に入れるアンケート結果の分析とグラフを結び付ける。	87.5	【書くこと】(短答式)
7	3段落構成で書く。	82.5	【書くこと】(記述式)
7	自分の考えを書く。	88.8	【書くこと】(記述式)
7	これから自分が気をつけたいことを書く。	83.8	【書くこと】(記述式)
7	9行から11行(161字から220字)の間で書く。	90	【書くこと】(記述式)
課 題			
設問番号	設問内容	正答率	要因
3-(1)	傍線で示された文節の関係と同じ関係が示されている文を選ぶ。	32.5	【伝図】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 単語の意味から文の意味を理解し、似た意味を考えることができていないと考える。
4-(2)	指示語の内容を捉えたうえで、文章の内容として適切なものを選ぶ。	45	【読むこと】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 文章の展開に合わせて、指示語を効果的に活用することが不十分であると考える。
4-(3)	筆者の考えをまとめた図として適切なものを選ぶ。	37.5	【読むこと】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 文節の関連について、言葉(語句)の意味理解が不十分であると考える。
4-(4)	段落の役割の説明として適切ではないものを選ぶ。	27.5	【読むこと】(選択式)(反応率%)無解答率…2.5% 段落の説明を自分の言葉でまとめ、文章全体への効果について理解が不十分である。
5-(4)	文章の表現の特徴についての説明として適切なものを選ぶ。	45	【読むこと】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 様々な文章に触れ、効果やよさ、特徴を伝え合う活動が十分でないと考える。
6-(3)	アンケート結果の<現在の傾向>を踏まえ、二つの課題を書く。	40	【書くこと】(記述式)(反応率%)無解答率…0% 自らの考えの根拠となる事実や事柄を捉える力が不十分であると考える。

改善策

①言語内容指導に合わせて、言語形式の指導の充実を図る。

- ・簡潔な述べ方や断定的な述べ方、婉曲的な述べ方 ・敬体と常体 表現の技法 等にも着目させる。

②三角ロジックの更なる活用

- ・根拠、理由、主張の関係性

③文法事項等の言語事項を「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」へ生かす指導を更に充実させる。

(例)「読むこと」において、中心となる文を捉える際に、主語や表現技法にも着目させる。また、言語事項の定着を図るために、定期的な家庭学習への課題も設定する。 等

【中学校2年：数学】…正答率80%以上、50%未満(西部教育事務所指標)の問題回答状況分析
集計結果【大月中：54.3⇒56.1】【全国：52.1】【高知県：50.5】

成 果			
設問番号	設問内容	正答率	要因
2-(1)	$3 \times 2 + 5 \times -3 \times -4 \times 2$ を計算する。	82.5	【数と式】(短答式)
8-(1)	ある角の同位角を選ぶ。	82.5	【図形】(選択式)
8-(2)	平行線の間にある角の大きさを求める。	87.5	【図形】(短答式)
10	三角形の合同の証明で、合同条件を記述する部分を補完し、証明を完成する。	80	【図形】(選択式)
			①事象の特徴を的確に捉え、その特徴を 州学的に表現させ、前提とそれによっ て成り立つ結論の両方から考えられ る活動が生かされていると考えられ る。 ②同位角等の求め方について図形の特 徴を的確に捉える力がついていると 考える。

課 題			
設問番号	設問内容	正答率	要因
5-(2)	一次関数 $y = ax + 1$ について、 x の増加量と y の増加量から、 a の値を選ぶ。	35	【関数】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 一次関数について十分な力が定着していないと考えられる。
6-(1)	グラフが x 軸に平行な直線となる方程式を選ぶ。	37.5	【関数】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 方程式の理解が十分でないとする。
7	直角三角形の辺上を移動する点を頂点とする三角形の面積について、移動時間と面積の関係を表すグラフを選ぶ。	25	【関数】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 具体的事象から2つの数量の変化や対応の様子を捉え、自分の言葉で説明する力が定着していないと考えられる。
9	n 角形の外角の和は 360° であることの証明について正しい記述を選ぶ。	47.5	【図形】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 証明の必要性和理解が十分でないとする。
11-(3)	小数第1位で四捨五入したら10になる数の値の範囲を不等号を使って表したのを選ぶ。	47.5	【関数】(選択式)(反応率%)無解答率…0% 結果から似た数や誤差について自分の考えを持って比較することができていないと考える。
12-(2)	ある読書時間がクラスの中で長いほうかどうかを、ヒストグラムを読み取って判断し、その理由を説明する。	25	【資料の活用】(記述式)(反応率%)無解答率…2.5% 資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的に説明する力が定着していないと考えられる。
13-(1)	連続する3つの整数の和が3の倍数になることについての説明について、正しく述べているものを選ぶ。	10	【数と式】(選択式)(反応率%)無解答率…2.5% 連続する3つの数と倍数との関連性やその示された文字式について説明を自分なりに解釈する力が不十分であるとする。
13-(3)	m が奇数のとき、連続する m 個の整数の和がどのような数になるのかを予想する。	35	【数と式】(短答式)(反応率%)無解答率…2.5% 結果や過程を統合的・発展的に考え、予想した事柄を表現することができていないと考える。
14-(2)	正さんが真一さんを追い抜いた地点について、グラフを用いて求める方法を説明する。	27.5	【関数】(記述式)(反応率%)無解答率…5% 事象の解釈や解決の方法について数学的な解釈をする活動が十分でないとする。

改善策

- ①計算結果のみを大切にせず、計算の過程を振り返らせる場面を授業の中に多く位置づけ、計算の意味理解も同時に図る。
- ②問題場面の数量関係を図や数直線などに表し、それも基に式をたてたり計算の意味を確認したりする。
- ③根拠を用いて説明できるようにするために、問題解決の構想を立てる場や、必要な情報を収集・整理して解決の結果を説明させたり、書かせたりする場を設定する。
- ④誤答分析を行い、つまずきの要因等を明らかにし、その解決につながる授業改善へつなげる。また、関連するシート類を授業や家庭学習、加力学習などで活用して学力の定着を図る。
- ⑤家庭学習の充実を図る。

令和元年度高知県学力定着状況調査自校採点及び本採点分析シート（大月町教育委員会）

令和2年2月

【中学校2年：社会】…正答率80%以上、50%未満(西部教育事務所指標)の問題回答状況分析
集計結果【大月中：46.7⇒46.2】【全国：49.4】【高知県：47.7】

成 果			
設問番号	設問内容	正答率	要因
1-(2)	日本の領域などを表した模式図に示した海域の名称を書く。	80	【日本：地域構成】(短答式) ①排他的経済水域について、授業の中で繰り返し指導していることが分かる。 ②基礎的知識(改革等)とその背景について関連づけた指導が授業で取り入れられていると考えられる。

課 題			
設問番号	設問内容	正答率	要因
1-(1)	地図を基に、日本の国土全体がおさまる緯度の範囲にある国を選ぶ。	27.5	【日本：地域構成】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 世界と日本の地図を読み取り、比較する力が十分ではないと考えられる。
2-(1)	世界と日本の人口の分布と変化について述べた文として適切なものを選ぶ。	35	【世界と日本の比較】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 人口分布と変化について、関連させることが十分ではないと考えられる。
2-(2)	世界の主な国について、発電量が最も多かった発電の種類を示した資料から火力発電にあてはまるものを選ぶ。	27.5	【世界と日本の比較】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 資料を基にして、事象を読み取ることが十分ではないと考えられる。
2-(3)	各都道府県の産業別就業者数について、その組み合わせとして適切なものを選ぶ。	40	【世界と日本の比較】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 各県の特徴を捉えられていないと考える。
3-(1)	気温と降水量のグラフが、地図中のどの都市のものであるか、その組み合わせとして適切なものを選ぶ。	32.5	【世界と日本の比較】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 資料を基にして関連する事象を考察し、そのことについて自らの考えを持つことができていないと考えられる。
3-(2)	産地である地図中のX・Yと野菜の県別生産量のグラフの組み合わせとして適切なものを選ぶ。	47.5	【世界と日本の比較】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 地図上の県の位置理解と県別の特徴が定着していないと考える。
3-(3)	地図中に示した九州地方北部の地域でかつて大量に産出され工業地域(工業地帯)の発展の要因としてあげられる鉱産資源を選ぶ。	27.5	【日本の諸地域】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 地域の特色が理解できていない。地域と歴史的背景が結びついていないと考える。
3-(4)	地図中に示した漁港の沖を流れる暖流の名称を選ぶ。	42.5	【世界と日本の比較】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 地図からの読み取りから、自然環境の特色と関連させられていない。
4-(3)②	資料の絵画が描かれた時期に起こった最も近いできごととして適切なものを選ぶ。	35	【近世日本】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 資料から時代背景を読み取り、文化について自分の考えを考察することができていないと考える。
5-(1)①	江戸幕府のしくみについて説明した文中の空欄にあてはまる語句の組み合わせとして適切なものを選ぶ。	42.5	【近世日本】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 資料を基に幕府の仕組みの知識と関連付けて考える力が十分ではないと考えられる。
5-(2)	鎖国が行われていたころの様子について説明した文として適切なものを選ぶ。	22.5	【近世日本】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 自分の考えを持つことや持っても書くなどの活動が十分でないと考えられる。
5-(3)	寛政の改革について説明した文として適切なものを選ぶ。	25	【近世日本】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 時代背景を捉え、人物やその思いについて十分に理解できていないと考える。
5-(4)②	資料を参考に、化政文化についての説明として適切なものを選ぶ。	35	【近世日本】(選択式) (反応率%)無解答率…0% 資料の読み取りが十分でないと考えられる。

改善策

- ①【情報の読み取り】…複数の資料を比較しながら、相違点や共通点を読み取ったり、必要な情報を取り出したりする活動を増やす。
- ②【関連づけて思考する】…資料から必要な情報を読み取り、図や表にまとめる活動をより多く取り入れていく。また、読み取った情報や整理した情報を関連付けながら、思考に繋げるように課題設定に工夫をこらしていく。
- ③【思考を広げる・深める】…自分と他者の考えを比較し、新たな気づきや疑問点を見出せるように、目的を持った対話活動をより多く取り入れた授業づくりを行う。
- ④【深い理解】…自分で調べたり、他者に説明したりする活動を充実させる。また、知識の定着のために家庭学習と関連させながら、反復して知識を活用していくように配慮する。

【中学校2年：理科】…正答率80%以上、50%未満(西部教育事務所指標)の問題回答状況分析
集計結果【大月中：59.7⇒60.1】【全国：58.3】【高知県：55.8】

成 果				
設問番号	設問内容	正答率		要因
2-(1)	堆積岩についての説明で、あてはまる正しい言葉を選ぶ。	82.5	【地球】(選択式)	①岩の特徴を粒の大きさに変えていくことについて基礎的な知識が身につく指導が行われていることが分かる。 ②吸熱反応の意味理解と様子、細胞と瀬物の関係性について、違いや変化に着目させる指導を行っていると思われる。 ③事象に対する指摘について、表現し合う場の設定がされていると考える。
6-(2)①	周囲から熱をうばう反応の名前を書く。	80	【粒子】(短答式)	
7-(2)	からだが1個の細胞からなる生物の名前を書く。	90	【生命】(短答式)	
8-(1)②	卵から産まれる子の産まれ方の名前を書く。	87.5	【生命】(短答式)	
10-(2)	大気圧による現象を選ぶ。	82.5	【エネルギー】(選択式)	

課 題				
設問番号	設問内容	正答率		要因
1-(2)	モデル実験から、火成岩のできかたを選ぶ。	42.5	【地球】(選択式) (反応率%)無解答率…0%	実験方法を考えたり、試したりする経験が不足し、想定できていないと考える。
2-(2)	化石ができた時代についての説明にあてはまる正しい言葉を選ぶ。	42.5	【地球】(選択式) (反応率%)無解答率…0%	地層の理解が不十分であり、根拠を持った意見を持つことができていないと考える。
3-(3)	地震が起きるときのプレートの動きを書く。	37.5	【地球】(記述式) (反応率%)無解答率…0%	地震の仕組みについて、必要な言葉を活用して書くことができていないと考える。
4-(1)	紙の一部が黒くなった理由を選ぶ。	35	【粒子】(選択式) (反応率%)無解答率…0%	水(他の水溶液も)の知識を基に、化学変化と状態変化の関係性について十分に理解できていないと考える。
5-(1)	加熱前も加熱後の質量を選ぶ。	32.5	【粒子】(選択式) (反応率%)無解答率…0%	加熱することで起こる変化や質量保存の法則が適用されるものについてつながりが十分に理解できていないと考える。(関連性)
5-(2)	銅を酸素中で熱したあとピンチコックをはずしたときに音が出る理由を選ぶ。	22.5	【粒子】(選択式) (反応率%)無解答率…0%	結果について理科用語を活用しながら、書くことができていないと考える。
6-(2)②	塩化アンモニウムと水酸化バリウムを混ぜてからしばらくすると、温度が下がらなくなる理由を書く。	45	【粒子】(選択式) (反応率%)無解答率…0%	結果を基に、経験なども含めて自分の言葉で説明するなどの活動が不十分である。
10-(1)①	スポンジのへこみが最も大きくなる置き方を選ぶ。	40	【粒子】(エネルギー) (反応率%)無解答率…0%	面積と圧力の関係について理解が十分でないと考えられる。
10-(1)②	2つの物体を重ねて置いたときに加わる圧力を求める式を選ぶ。	27.5	【粒子】(エネルギー) (反応率%)無解答率…0%	圧力を求める式について、様々な状況を活用して求める力が十分でないと考えられる。

↓

改 善 策
①課題の把握(発見)、課題の探求(追求)、課題の解決という探究の過程を通じた学習活動を更に充実させる。【課題を設定する力・仮説を設定する力・観察・実験の計画を立案する力・結果を処理する力・結果を分析、解釈する力・次への課題発見する力】などの資質・能力が育成される授業改善を教科会等で図る。

②観察・実験の結果を処理して、考察する場面を設定し、図や表、グラフ化といった処理の仕方を習得させるようにする。

③仮説と実験結果を対応させて整理し、組み合わせたり関連付けたりして、適切に分析・解釈できるようにする。また、説明の際には根拠を示して事実と考えたことを区別して考察したことを表現するようにする。

令和元年度高知県学力定着状況調査自校採点及び本採点分析シート（大月町教育委員会）

令和2年2月

【中学校2年：英語】…正答率80%以上、50%未満(西部教育事務所指標)の問題回答状況分析
集計結果【大月中：43.8⇒45.9】【全国：57.3】【高知県：47.5】

成 果			
設問番号	設問内容	正答率	要因
5-(1)④	対話文に入る適切な語句 (to be) を選ぶ。	87.5	【読むこと】(選択式) ①to be を使って話す活動ができているためと考えられる。

課 題			
設問番号	設問内容	正答率	要因
1-(3)	英文 (You use it when you take pictures. You only push the button.) を聞き取り、適切なものを選ぶ。	45	【聞くこと】(選択式) (反応率%) 無解答率…0% 英語を聞く力が十分でなく、特徴を捉えながら情報を正確に聞き取る力が定着していないと考えられる。
1-(4)	英文 (The newspaper says that it is going to be cloudy and then rainy today.) を聞き取り、適切なものを選ぶ。	47.5	【聞くこと】(選択式) (反応率%) 無解答率…0% 英語を聞く力が十分でなく、特徴を捉えながら情報を正確に聞き取る力が定着していないと考えられる。
2-(2)	対話を聞いて、適切にしているもの (You must clean now.) を選ぶ。	40	【聞くこと】(選択式) (反応率%) 無解答率…0% 英語を聞く力が十分でなく、特徴を捉えながら情報を正確に聞き取り、対応する力が定着していないと考えられる。
2-(3)	対話を聞いて、適切にしているもの (I'm reading a Japanese manga.) を選ぶ。	40	【聞くこと】(選択式) (反応率%) 無解答率…0% 英語を聞く力が十分でなく、特徴を捉えながら情報を正確に聞き取り、対応する力が定着していないと考えられる。
3-(3)	スピーチの中の <He often tells me about animals in Australia.> を聞き取り、適切なものを選ぶ。	47.5	【聞くこと】(選択式) (反応率%) 無解答率…0% まとまりのある英文の概要や要点について適切に聞き取る力が不十分と考える。
4	対話を聞いて、資料を基に適切な英文を書く。	8.8	【聞くこと】(記述式) (反応率%) 無解答率…4.9% 資料を基にして対話(ダイアログ)を聞き取る力が不十分であると考える。
5-(1)①	対話文に入る適切な語句 (playing) を選ぶ。	37.5	【読むこと】(選択式) (反応率%) 無解答率…0% 読むこと(動名詞)に必要な語句や表現、文法に関する知識の理解が定着していないと考える。
5-(1)③	対話文に入る適切な語句 (Don't) を選ぶ。	35	【読むこと】(選択式) (反応率%) 無解答率…0% 読むこと(非定型命令文)に必要な語句や表現、文法に関する知識の理解が定着していないと考える。
5-(2)①	対話文に入る適切な語句 (walk) を書く。	16.3	【書くこと】(短答式) (反応率%) 無解答率…0% 書くことに必要な語句や表現、文法に関する知識の理解が定着していないと考える。
5-(2)③	対話文に入る適切な語句 (tired) を書く。	30	【書くこと】(短答式) (反応率%) 無解答率…7.3% 書くことに必要な語句や表現、文法に関する知識の理解が定着していないと考える。
6-(3)②	表を基にした対話文を読み取り、その内容に合う適切な1文を選ぶ。	42.5	【読むこと】(選択式) (反応率%) 無解答率…0% 日常的に簡単な語や文に触れる機会が十分でなく、読み取る力が定着していないと考える。
7-(2)	ハルカのスピーチを読んで、その内容として適切なものを選ぶ。	32.5	【読むこと】(選択式) (反応率%) 無解答率…0% まとまりのある文章を読み、要点を正確に読み取る力が不十分であると考える。
7-(3)	ハルカのスピーチを読んで、ハルカの祖母がハルカに伝えたかったこととして適切なものを選ぶ。	37.5	【読むこと】(選択式) (反応率%) 無解答率…0% まとまりのある文章を読み、要点を正確に読み取る力が不十分であると考える。
7-(4)	ハルカがジェニーに送ったメールの内容を踏まえた語句 (to see) を書	32.5	【読むこと】(短答式) (反応率%) 無解答率…14.6%

	く。		書き手の意図に応じたアドリブや相手の意図を正確に聞き取るなど内容や考え方を捉える活動の機会も十分でないと考える。
8-(4)	<have a lot of homework to>の文の構成を理解し、正しい語順に並べて書く。	37.5	【書くこと】(短答式) (反応率%)無解答率…0% 不定詞の活用理解が十分でなく、語と語のつながりを意識して書くことができていないと考える。
9-(1)	対話文の内容を読み取り、それを使ってよいかという内容の文を、適切に書く。	7.5	【書くこと】(記述式) (反応率%)無解答率…14.6% 疑問文(May[Can]…)において、語と語のつながりを意識して書くことができていない。
9-(2)	対話文の内容を読み取り、それらをどこで見たのかという内容の文を、適切に書く。	17.5	【書くこと】(記述式) (反応率%)無解答率…9.8% 場所を尋ねる際に、語と語のつながりを意識して書くことができていない。
10	There is[are]を用いて、自分が住んでいるところにあるものを書く。	42.5	【書くこと】(記述式) (反応率%)無解答率…4.9% 与えられたテーマに対して、自分の考えを持ったり、相手を意識して推敲したりして英作文を書くカ(アドリブ含む)が定着していないと考えられる。
10	テーマにそって、自分が住んでいるところにあるものについて 30 語以上で書く。	25	【書くこと】(記述式) (反応率%)無解答率…2.4% 与えられたテーマに対して、自分の考えを持ったり、相手を意識して推敲したりして英作文を書くカ(アドリブ含む)が定着していないと考えられる。

↓

改善策

- ①普段からまとまりのある英文(教師や ALT の話、教科書等の音声)を聞かせ、質問に答えさせたり、内容に対する自分の考えを言わせたり、書いたりする。答えは、1 単語だけでなく、主語・動詞も含めた英文で表現させることも含め、文法指導も合わせて行う。(聞く⇒表現)
- ②普段からまとまりのある英文(教科書や他教材の英文、ALT のエッセイ、生徒作文等)を読ませ、話の内容をリテリングさせたり、質問に答えさせたり、内容に対する自分の考えを言わせたり、書かせたりする。(読む⇒表現)読ませる量や頻度の改善を行う。(授業、放課後等帯タイム、家庭学習の見直し)
- ③コミュニケーションの中で、その場にふさわしい語彙や表現を思考して使う場面を多く設定する。主語、動詞を含めた英文で言えることを求める。書かせる。(生徒とのやり取りや目的・場面・状況を設定した上での生徒同士のやり取りを増やす。)
- ④授業や家庭学習で、テーマを与えていく英文を書く課題を与える。家庭学習でテーマ英作文を書かせる頻度を増やす。
- ⑤ダントツシート、4 技能評価テスト集等で、磯力や活用力の力を付ける。
- ⑥CAN-DO リストの見直しや徹底、パフォーマンステストの活用など、教科会等で話し合い、改善につなげる。