

学校教育目標		『元氣・探究・向上』 ～学びに向かう力を持った大月っ子の育成～				研究主題	探究的な学びの充実と主体的に取り組む児童・生徒の育成 ～みんなが本気で考える授業づくり～					
		大月のために活動している人々に会う			大月のこれから生かせそうなもの、ことを考えよう			大月のまちづくりについて考えよう				
総合的な学習の時間		・大月のよさや伝統文化に関わっている人を知り、地域に関わっている人たちの取組や思い、願いを理解する。(知識)・情報を比較・分類・関連付けて多面的に考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。(技能) ・自分と大月町との関わりを理解し、進んで関わっていかうとする思いは、大月町に関わっている人々の取組や思い、願いについて探究的に学習してきたことによる成果であることに気付く。(探究的な学習のよさの理解)										
		・地域の人との関わりを深める中で探究したい課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って計画を立てている。(課題の設定)・目的に応じて多様な方法から適切な手段を選択し、課題解決に必要な情報を収集している。(情報の収集) ・集めた情報を比較・分類・関連付けて整理し、課題解決に向けて多面的に特徴を整理している。(整理・分析)・他教科で身に付けた力を生かし、相手や目的に応じてまとめ方や伝え方を工夫しながら表現している。(まとめ・表現)										
		・課題解決に向けて、目的意識をもって課題に取り組み、自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に取り組もうとする。(主体性・協働性)・探究的な活動を通して、自他の考えやよさを理解し、受け入れようとする。(自己理解・他者理解) ・探究的な活動を通して、自分と地域の繋がりを意識しながら、地域のためにできることを考えようとしている。(将来展望・社会参画)										
月	4月		5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事		始業式・入学式 身体測定 全国学調 参観日・PTA総会 ・春の遠足	埼玉学調 運動会 交通安全教室	プール開き 小中合同避難訓練 道徳参観日	個人面談 終業式	始業式 身体測定 避難訓練	陸上記録会 宿泊学習 修学旅行 保小中教育文化展 音楽祭	人権参観日 マラソン大会	県版学調 個人面談 CRT 終業式	始業式 参観日 合同避難訓練	生活・総合参観日	遠足 離任式 卒業式、修了式
国語	内容	たずね合って考えよう さなぎたちの教室 社会教育施設へ行こう	意見を聞いて考えよう 三字以上の熟語の構成 イースター島にはなぜ森林がないのか 情報のとびら:原因と結果	いざという時のために 文と文のつながり 漢文に親しもう 文字の移り変わり 風切るつばさ	つなぐ言葉の使い分け インターネットの投稿を読み比べよう 六年生の本だな	いま始まる新しいいま 心の動きを俳句で表そう 話し合って考えを深めよう 場面に応じた言葉づかい	模型のまち その修飾は、どこにかか るの 「永遠のごみ」プラスチック 情報のとびら:情報の信頼性と著作権	発信しよう、私たちのSDGs プレゼンテーションをしよう 複合語	海のいのち 似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 宇宙への思い 情報のとびら:未来への情報活用	どう立ち向かう?もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち	成長を振り返って未来へ進もう 君たちに伝えたいこと／春に漢字を使おう
	資質能力		原因と結果など情報と情報との関係について理解している。					資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫している。			目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。	
社会	内容	憲法とわたしたちの暮らし	わたしたちの暮らしを支える政治	わたしたちの願いと政治のはたらき	自然災害からの復旧と復興の取り組み	大昔のくらしとくにの統一 天皇を中心とした政治	貴族が生み出した新しい文化 武士による政治の安定	江戸の社会と文化・学問 明治の新しい国づくり	国力の充実をめざす日本と国際社会	アジア・太平洋に広がる戦争 新しい日本へのあゆみ	つながりの深い国々のくらし	国際連合と日本の役割
	資質能力	見学・調査したり、各種の資料で調べたりしてまとめることができる。					世の中の様子、人物の動きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現しようとしている。			外国の人々の生活の様子などに着目して、日本の文化や習慣との違いを捉え、国際交流の果たす役割を考え、表現しようとしている。		
算数	内容	対称な図形	文字と式 分数×整数 分数÷整数 分数×分数	分数÷分数 分数の倍	比	拡大図と縮図 データの調べ方 円の面積	円の面積 角柱と円柱の体積 およその面積と体積	比例と反比例	並べ方と組み合わせ方	データを使って生活を見なおそう	算数のしあげ	算数のしあげ
	資質能力				日常生活における数量の関係に着目し、図などを用いて数量の関係の比べ方を考察し、それを日常生活に生かしている。	目的に応じてデータを収集したり適切な手法を選択したりするなど、統計的な問題解決の方法を知る。	構成要素や関係に着目し、構成の仕方を考察したり性質を見いだしたりし、その性質を基に捉え直したり、日常生活に生かしたりする。					
理科	内容	ものの燃え方	植物の体のつくりとはたらき① 日光との関わり	人やほかの動物の体のつくりとはたらき 植物の体のつくりとはたらき② 水との関わり	生物と地球環境	月と太陽	水よう液の性質	土地のつくりと変化	てこのはたらき	私たちの生活と電気	かけがえのない地球環境	
	資質能力				生物と環境について追究する中で、生物と環境との関わりについて、より妥当な考えをつくりだし、表現している。		水溶液の性質や働きについて追究する中で、溶けているものによる性質や働きの違いについて、より妥当な考えをつくり出し、表現している。				人の生活について、環境との関わり方の工夫に着目して、持続可能な環境との関わり方を多面的に調べようとしている。	
外国語	内容	This is me!	How is your school life?	How is your school life?	Let's go to Italy.	Summer Vacations in the World	We all live on the Earth.	We all live on the Earth.	Let's think about our food.	My Best Memory	My Best Memory	My future , My Dream
	資質能力	相手のことをよく知るために、好きなものや宝物とその理由などについてのやり取りや短い話を聞いて概要を捉えている。	相手のことをよく知るために、一日の生活について、短い話ややり取りを聞いて概要を捉えている。 《自分のことを伝える	相手のことをよく知るために、週末にしたことについて、やり取りを聞いて概要を捉えている。 《自分のことを伝え、相手	《自分のことを伝えるために、日常生活や最近の出来事について、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを》話している。	世界の国の魅力を知るために、行きたい国とそこでできることについて、やり取りを聞いて概要を捉えている。 《世界の国の魅力を伝えるために、行きた	自分たちと世界とのつながりをよく知るために、身の回りのものとその生産国についてのやり取りや短い話を聞いて概要を捉えている。	生き物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることについての短い話を聞いて概要を捉えている。	《地球に対する自分の考えを伝えるために、生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることについて、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ち	《自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、小学校生活の一番の思い出について、内容を整理し	相手の夢を応援するために、中学校生活でしたいことや将来の夢についてのやり取りや短い話を聞いて概要を捉えている。	《卒業にあたっての自分の思いを伝えるために、小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現

		《自分のことを伝えるために、好きなものや宝物とその理由などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》話している。	ために、一日の生活について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》話している。	のことをよく知るために、週末にしたことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》伝え合っている。		い国とそこのできることに ついて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》伝え合っている。	《自分たちと世界とのつながりを伝えるために、身の回りのものとその生産国について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどをグループで》発表している。	《生き物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》話している。	ちなどを》話している。	て、考えや気持ちなどを》伝え合っている。	《お互いの夢を応援するために、中学校生活でしたいことや将来の夢について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》伝え合っている。	を用いて考えや気持ちなどを》話している。
道徳	内容	個性の伸長 善悪の判断、自律、自由と責任 友情、信頼	生命の尊さ 規則の尊重 親切、思いやり	自然愛護 節度、節制 よりよい学校生活、集団生活の充実 真理の探究	勤労、公共の精神 感謝	家族愛、家庭生活の充実 個性の伸長 相互理解、寛容 友情、信頼	希望と勇気、努力と強い意志 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 よりよく生きる喜び 正直、誠実	国際理解、国際親善 生命の尊さ 善悪の判断、自律、自由と責任 公正、公平、社会主義	礼儀 節度、節制	感動、畏敬の念 よりよい学校生活、集団生活の充実 相互理解、寛容	公正、公平、社会正義 親切、思いやり 希望と勇気、努力と強い意志 規則の尊重	感謝 よりよく生きる喜び 国際理解、国際親善
	資質能力											
音楽	内容	つばさをください 音のスケッチ 言葉をもとにリズムで遊ぼう にっぽんのうたみんなのうたおぼろ月夜	短調のひびき マルセリーノの歌 ハンガリー舞曲第5番	アンサンブルのみりよく 交響曲第5番「運命」第1楽章から ぼくらの日々	にっぽんのうたみんなのうた われは海の子	せん律のひびきあい ロックマイソウル カノン 音楽のききどころ バイオリンとピアノのためのソナタ第4楽章	豊かな表現 明日を信じて L-O-V-E	音のスケッチ じゅんかんコードをもとに アドリブで遊ぼう 世界の声の音楽	世界の音楽 世界の楽器のひびき 選択 (チャウエチチョーチェムチェロor ウエンセスラス)	日本の音楽 春の海・越天楽今様	思いをこめた表現ふるさと Take Me Home, Country Roads さようなら	音のスケッチ 役割を決めて音階をもとにした音楽を作ろう
	資質能力		各声部の楽器の音や 全体の響き、伴奏を聴いて、音を合わせて演奏する技能							音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考えること		
図画工作	内容	私のお気に入りの場所	今の気持ちを形に	いろいろ、いろいろ 木と金属でチャレンジ	入り口の向こうには	ゆらゆら、どきどき	カット、ペタッと、すてきな形	きらめき劇場	時空をこえて 学校へようこそ	龍を見る 墨から生まれる世界	バランス、アンバランス	わたしはデザイナー 12さいの力で
	資質能力											
家庭	内容	見つめてみよう 生活時間	朝食から健康な1日の生活を	夏をすずしくさわやかに	夏をすずしくさわやかに	思いを形にして 生活を豊かに	思いを形にして 生活を豊かに	まかせてね今日の食事	まかせてね今日の食事 鯉のたたき作り	冬を明るく暖かく	冬を明るく暖かく	あなたは家庭や地域の宝物
	資質能力											家庭や地域の一員として できることを考える。
体育	内容	体ほぐしの運動 病気の予防	スポーツテスト 表現運動	水泳	水泳	マット運動	走り高跳び 走り幅跳び	ハードル走 跳び箱運動	持久走	ソフトバレーボール	バスケットボール	バスケットボール
	資質能力											
学級活動		学級開き	運動会に向けて	あいさつ運動	水泳記録会に向けて	修学旅行に向けて	陸上位記録会に向けて	宿泊学習に向けて	成長の振り返り	未来の自分	卒業文集作成	中学校に向けて