

| 月                                      | 学 習 活 動 (時数)<br>【探究のプロセス】①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現                          | 外部との連携<br>(人・もの・こと)                            |
|--|---|--|
| <b>「大月のよさを知ろう」(70時間)</b>               |   |  |
| <b>「大月の自然①大月町の自然って特別なのかな」(30時間)</b>    |   |  |
| 4                                      | ①大月町の自然について考え、話し合う。   | (人)<br>・土田先生                                   |
| 5                                      | ①アサギマダラとの出会い。探究活動を始める。  |  |
| 6                                      | ②図書、インターネットでアサギマダラの生態を調べる。<br>②専門家の話を聞き、情報を収集する。                            | (もの)<br>・アサギマダラ                                |
| 7                                      | ③個人で調べたことや大切にしたいことを全体で意見を出し合い整理する。  | ・ヒヨドリバナ<br>・キジョラン                              |
| 9                                      | ④友だちと協力し合い、学んだことや大切にしたいことをまとめ、ポスターやスライドで発表する。                               |  |
| <b>「大月の自然②アサギマダラの生態と大月との関わり」(25時間)</b> |   |  |
| 10                                     | ①アサギマダラはどうして大月町に飛来するのかという課題を確認し、計画を立てる。                                     | (人)<br>・土田先生<br>・高野さん(花崎農園)<br>・久松さん(ウィンドファーム) |
| 11                                     | ②アサギマダラを観察し、マーキング体験を行う。<br>②アサギマダラの飛来する周辺の自然環境を観察する。                        |  |
| 12                                     | ③④体験や出会った人との学習を通して感じたことを整理し、グループでポスターにまとめる。                                 | (もの)<br>・アサギマダラ<br>・銚土                         |
| <b>「大月の自然②私たちにできること」(15時間)</b>         |   |  |
| 1                                      | ①これまでの学習の振り返りから、課題(自分たちに何ができるか)を設定する。<br>②具体的な活動計画を立て、準備する。                 | (人)<br>・土田先生                                   |
| 2                                      | ③④これまでの学習のまとめとして、参観日に保護者へ向けて発信する。(保護者にアンケートの協力)<br>③④アサギマダラの吸蜜植物(ツワブキ)を植える。 | ・保育園   |
| 3                                      | ④保育園へツワブキの花を届ける。<br>④1年間の振り返りをして、4年生への総合学習へつないでいく。(保護者からのアンケートも活用する)        | (もの)<br>・アサギマダラ<br>・ツワブキ                       |