

学校教育目標		『元気・探究・向上』～学びに向かう力を持った大月っ子の育成～				研究主題	探究的な学びの充実と主体的に取り組む児童・生徒の育成～みんなが本気で考える授業づくり～					
		大月の産業～様々な出会いを通して～				大月の産業～わたし達にできること～						
総合的な学習の時間		<p>・大月町を見つめ直し、地域のよさや、それを支える人たちの工夫と努力や思いを理解する。(知識)・情報を比較・分類・関連付けて考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。(技能)</p> <p>・大月町のよさを理解し、大切にしていこうとする思いは、大月町のよさや人々の思い、願いについて探究的に学習してきたことによる成果であることに気付く。(探究的な学習のよさの理解)</p> <p>・地域の自然、産業、食などの魅力について学び、関心のある課題を設定し、解決方法や手順を考えて計画を立てる。(課題の設定)・目的に応じて手段を選択し、課題解決に必要な情報を収集している。(情報の収集)</p> <p>・集めた情報を比較・分類・関連付けて、課題解決に向けて整理している。(整理・分析)・他教科で身に付けた力を生かし、相手や目的に応じて分かりやすくまとめ、表現している。(まとめ・表現)</p> <p>・課題解決に向けて、目標に向かって課題に取り組み、自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に取り組もうとする。(主体性・協働性)・探究的な活動を通して、自分のよさを考え、自分と異なる意見があることに気付く。(自己理解・他者理解)</p> <p>・探究的な活動を通して、自分と地域の繋がりを意識しながら、自分ができることを考えようとしている。(将来展望・社会参画)</p>										
月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学校行事	始業式・入学式 身体測定 全国学調 参観日・PTA総会 ・春の遠足	埼玉学調 運動会 交通安全教室	プール開き 小中合同避難訓練 道徳参観日	個人面談 終業式	始業式 身体測定 避難訓練	陸上記録会 宿泊学習 修学旅行 保小中教育文化展 音楽祭	人権参観日 マラソン大会	県版学調 個人面談 CRT 終業式	始業式 参観日 合同避難訓練	生活・総合参観日	遠足 離任式 卒業式、修了式	
国語	内容	・もしも、こんなことができるなら ・こわれた千の楽器【想像したことを音読で表そう】 ・図書館へ行こう ・話を聞いて質問しよう ・漢字辞典の使い方	・ヤドカリとインギンチャク【文章の組み立てをとらえよう】 ・引用する ・わたしのクラスの「生き物図かん」	・走れ【物語が変化する場面をとらえよう】 ・人物の気持ちと行動を表す言葉 ・山場のある物語を書こう	・ローマ字の書き方 ・広告を読みくらべよう【表し方のくふうを考えよう】 ・述語の形、だいじょうぶ？ ・四年生の本だな	・ふしぎ/よかったなあ ・お願いやお礼の手紙を書こう ・ことわざ・故事成語を使おう ・クラスで話し合っ決めてよう ・文の組み立てと修飾語 ・一つの花【題名の持つ意味を考えよう】	・くらしの中の和と洋【和室と洋室のよさをしようかいしよう】 ・観点を立ててくらべる ・「和と洋新聞」を作ろう ・つなぐ言葉	・聞いてほしいな、こんな出来事 ・じゆく語の意味 ・ごんぎつね【人物の気持ちの変化を伝え合おう】 ・人物のせいいかと行動を表す言葉	・言葉の意味と使い方 ・百人一首に親しもう ・ブックトークしよう	・数え方を生み出そう【日本語の数え方について考えよう】 ・理由をぎんみする ・自分なら、どちらを選ぶか	・調べたことをほうこくしよう。 ・同じ読み方の漢字 ・世界一美しいほくの村【考えたことを文章にまとめよう】	・十年後のわたしへ ・漢字を使おう
	資質能力		比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や辞典の使い方を理解し使っている。			目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。				自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。		
社会	内容	・広げてみよう、市から県へ/みりよくがいっぱい！知りたいな、47都道府県 ・県の地図を広げて	・健康なくらしとまちづくり オリエンテーション 1.ごみはどこへ、まとめる・つなげる 2.水はどこから、まとめる・つなげる ごみと水について学んだことをくらしに役立てよう		・自然災害にそなえるまちづくり オリエンテーション 地震にそなえるまちづくり/水害にそなえるまちづくり、まとめる・つなげる	・地域で受け継がれてきたもの オリエンテーション、まとめる・つなげる	・昔から今へと続くまちづくり オリエンテーション	・わたしたちの県のまちづくり オリエンテーション 1.焼き物を生かしたまちづくり 2.昔のよさを未来に伝えるまちづくり/自然を生かしたまちづくり 3.国際交流がさかんなまちづくり 自分たちの県を外国の人にしようかいしよう				
	資質能力	・我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現すること。			・県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解すること。		・人々が協力し、産業の発展に努めていることを理解する。 ・地図帳や各種の資料などで調べ、まとめること。 ・特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現すること。					
算数	内容	・一億より大きい数を調べよう【大きい数のしくみ】 ・グラフや表を使って考えよう【折れ線グラフと表】	・わり算のしかたを考えよう【わり算の筆算(1)-わる数が1けた】	・角の大きさの表し方を調べよう【角の大きさ】 ・小数のしくみを調べよう【小数のしくみ】	・そろばん	・わり算の筆算を考えよう【わり算の筆算(2)-わる数が2けた】 ・倍の見方	・およその数の表し方と使い方を調べよう【がい数の表し方と使い方】 ・食べ残しをへらそう	・およその数の表し方と使い方を調べよう【がい数の表し方と使い方】 ・計算のやくそくを調べよう【計算のきまり】	・直線の交わり方やならび方に注目して調べよう【垂直、平行と四角形】	・分数をくわしく調べよう【分数】 ・変わり方に注目して調べよう【変わり方調べ】	・広さのくらべ方と表し方を考えよう【面積のくらべ方と表し方】 ・小数のかけ算とわり算を考えよう【小数のかけ算とわり算】	・箱の形の特ちょうを調べよう【直方体と立方体】
	資質能力	・折れ線グラフの特徴や使い方、データを2次元表に分類整理することを理解し、それらを活用してデータを折れ線グラフに表したり、それを読み取ったりすることができる。					・概数の用いられる目的や四則計算の見積もりの仕方を理解し、それらを活用して目的に応じて用いることができる。		・伴って変わる2つの数量の関係に着目して、表や四季を用いて変化や対応の特徴について考え、説明している。			

理科	内容	・春の始まり【生命】 ・天気と気温【地球】	・春【生命】 ・電池のはたらき【エネルギー】	・とじこめた空気や水【粒子】	・夏【生命】 ・星の明るさや色【地球】	・夏の終わり【生命】 ・雨水のゆくえ【地球】	・月と星の位置の変化【地球】	・わたしたちの体と運動【生命】 ・秋【生命】	・ものの温度と体積【粒子】 ・冬の星【地球】	・冬【生命】 ・もののあたたまり方【粒子】	・すがたを変える水【粒子】	・春のおとずれ【生命】
	資質能力	身近な動物や植物について追究する中で、既習の内容や生活経験を基に、季節ごとの動物の活動や植物の成長の変化について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現すること。						人や他の動物について追究する中で、既習の内容や生活経験を基に、人や他の動物の骨や筋肉のつくりと働きについて、根拠のある予想や仮説を発想し、表現すること。			金属、水及び空気の性質について追究する中で、既習の内容や生活経験を基に、金属、水及び空気の温度を変化させたときの体積や状態の変化、熱の伝わり方について、根拠のある予想や仮説を発想し、発表すること。	
外国語活動	内容	Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	I like Mondays. 好きな曜日は何かな?	What time is it? 今、何時?	Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	What do you want? ほしいものは何かな?	What do you want? ほしいものは何かな?	This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかしよう	This is my day. ぼく・わたしの一日	This is my day. ぼく・わたしの一日
	資質能力		相手に配慮しながら、ともだちに自分の好きな遊びに誘おうとしている。		自分の好きな時刻について、尋ねたり答えたりしている。		相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとしている。	欲しいものを尋ねたり答えたりするとともに、自分が考えたメニューを紹介している。				
道徳	内容	A 節度、節制 B 礼儀 D 自然愛護	C 国際理解、国際親善 A 善悪の判断、自律、自由と責任 D 生命の尊さ	B 相互理解、寛容 C 公正、公平、社会正義 B 友情、信頼 C 規則の尊重	B 親切、思いやり C 勤労、公共の精神	C 家族愛、家庭生活の充実 A 希望と勇気、努力と強い意志 C よりよい学校生活、集団生活の充実 A 節度、節制	D 感動、畏敬の念 A 善悪の判断、自律、自由と責任 C 公正、公平、社会正義 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	D 生命の尊さ B 親切、思いやり A 正直、誠実 C 規則の尊重	A 個性の伸長 D 自然愛護	B 感謝 C 勤労、公共の精神 A 節度、節制	B 親切、思いやり C 規則の尊重 A 善悪の判断、自律、自由と責任 B 相互理解、寛容	D 生命の尊さ C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度
	資質能力											伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、郷土を愛する心を持つこと。
音楽	内容	・にっぽんのうた ・みんなのうた ・さくらさくら ・さくら変奏曲 ・はくとせんりつ ・ラバーズコンチェルト	・メヌエット ・トルコ行進曲 ・メリーさんの羊 ・エーデルワイス	・ひびきのある歌声 ・ミュージカル「サウンドオブミュージック」からブパポ ・にっぽんのうたみんなのうた ・まきばの朝	・音のスケッチ ・音の働き方を生かしてせんりつを作ろう	・曲に合った歌い方 ・ゆかいに歩けば ・とんび ・合奏・合唱	・かけ合いと重なり ・アラホーンパイプ ・合奏・合唱	・にっぽんのうた ・みんなのうた ・もみじ	・日本と世界の音楽 ・ソーラン節 ・秩父屋台ばやし ・葛西ばやし ・サムルノリ ・サンバの音楽 ・朝の歌、おどれサンバ	・音のスケッチ ・音階をもとにして音楽を作ろう ・パートの役割 ・ラクンパルシータ	・音楽のききどころ ・ノルウェー舞曲第2番 ・思いに合った表げん ・遠き山に日は落ちて ・グッデーグッバイ	・音のスケッチ ・役割をもとに音楽を作ろう
	資質能力											
図画工作	内容	・自然の形 ・オリエンテーション ・絵の具でゆめもよう	・コロコロガーレ ・立ち上がれ！ねん土	・まぼろしの花 ・ギョギョトントクリエイター	・ここをつつんだら	・色合いひびき合い ・つなぐんぐん	・わすれられない気持ち ・おもしろだんボールボックス ・ひみつのすみか	・光とかげから生まれる形 ・カードで伝える気持ち	・まどをのぞいて ・ようこそ！ゆめのまちへ	・ゴー！ゴー！ドリームカー ・ポーズのひみつ	・ほってすって見つけて	
	資質能力											
体育	内容	・体ほぐしの運動【体づくり運動】 ・かけっこ・リレー【走・跳の運動】	・リズム運動【表現運動】 ・キックベースボール【ゲーム】	・マット運動【器械運動】 ・水泳運動【水泳運動】 ・育ちゆくわたしたちの体【保健】	・水泳運動【水泳運動】	・動きをつくる・用具を使った運動【体づくり運動】	・鉄ぼう運動【器械運動】 ・マット運動【器械運動】	・ポートボール【ゲーム】 ・高とび(はばとび)【走・跳の運動】	・とび箱運動【器械運動】 ・思春期にあらわれる変化【保健】	・たんけんにいこう【表現運動】 ・小型ハードル走【走・跳の運動】	・動きをつくる・用具を使った運動【体づくり運動】 ・よりよく成長するための生活【保健】	・フラッグフットボール(2ゴールサッカー)【ゲーム】
	資質能力											
学級活動	内容	・学級のルールを決めよう ・当番活動で協力し合える学級にしよう ・運動会のスローガンを考えよう ・4月の月目標の反省をしよう	・運動会を成功させよう ・学校のルールを意識しよう ・便利な係活動を考えよう ・5月の月目標の反省をしよう	・雨の日の過ごし方を工夫しよう ・学級の歌を決めよう ・休み時間と放課後の過ごし方を見直そう ・6月の月目標の反省をしよう	・7月の月目標の反省をしよう ・1学期を振り返ろう	・2学期の自分の目標を立てよう ・音楽祭に向けて目標を立てよう ・当番活動を見直そう ・9月の生活目標を見直そう	・教室をきれいにかざそう ・係活動をパワーアップさせよう ・学級新聞を作ろう ・10月の月目標の反省をしよう	・クロームブックをもっと活用しよう ・読み聞かせ大会をしよう ・音楽祭を成功させよう ・11月の月目標の反省をしよう	・12月の月目標の反省をしよう ・2学期を振り返ろう	・3学期の自分の目標を立てよう ・新年会をして、良い一年にしよう ・1月の月目標の反省をしよう	・教室に思い出コーナーを作ろう ・4年生ミニなわとび大会をしよう ・当番・係さん労いの会・参観日を成功させよう	・お世話になった方に感謝の気持ちを表そう ・4年生10大ニュースを決めよう ・4年生お別れ会をしよう